



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Большекосульская средняя общеобразовательная школа

Согласовано  
зам. директора по УР  
 / В.С.Лунев

Утверждаю  
директор  / О.В.Ильина  
приказ № 146 от 31.08.2022



ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Русский язык» 4 КЛАСС  
(наименование учебного предмета (курса))

2022-2023

Бруштунова Наталья Сергеевна  
(ФИО учителя-разработчика)

## Пояснительная записка

**1.**Программа по учебному предмету «Русский язык» для 4 класса составлена на основе ООП НОО (Основная образовательная программа начального общего образования) МБОУ Большекосульская СОШ; требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; авторской программы Т.Г. Рамзаевой

**2.**Программа нацелена на реализацию задач ФГОС НОО, который ценностью определяет формирование основ умения учиться, способность к организации своей деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе); становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Целями изучения учебного предмета «Русский язык» являются:

- ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение учащимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и тексты – повествования небольшого объема;
- воспитание у учеников позитивного эмоционально - ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

### **3.Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы реализуется средствами учебника «Русский язык. 4 кл. В 2ч.: учебник / Т.Г.Рамзаева- 25-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2019 (Российский учебник)

### **4.Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет входит в образовательную область Филология.

Годовой календарный график МБОУ Большекосульская СОШ утвержден для 4 класса на 34 учебные недели из расчета 4 часа в неделю.

Рабочая программа составлена на 136 часов.

### **5 .Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка

способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Цель программы: обеспечить достижение планируемых результатов по предмету «Русский язык» на конец 4 класса. Работа в рамках программы сводится к достижению планируемых результатов и строится на основе усвоения УУД, которые прописаны в таблице (см. Приложение 1)

#### **6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

- таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе;
- учебно- методический комплект 1-4 кл. «Уроки Кирилла и Мефодия»;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе;
- словари;
- алфавит;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- магнитная доска ;
- мультимедийный проектор;
- компьютер

#### **7. Промежуточная аттестация – контрольная работа**

Таблица планируемых результатов, содержание, тематическое планирование по русскому языку (4 класс)

Раздел	Содержание учебного предмета	Количество часов	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
<b>Фонетика и графика</b>	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол,	10	<p>Осознает ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выбирает адекватные языковые и неязыковые средства;</li> <li>-соблюдает нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного) и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников, в том числе при общении с помощью средств ИКТ;</li> <li>-определяет тему и главную мысль текста,</li> <li>-самостоятельно озаглавливает текст по его теме или главной мысли,</li> <li>-выделяет части текста (корректирует порядок предложений и частей текста),</li> <li>-составляет план к заданным текстам;</li> <li>-создает небольшие тексты для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);</li> <li>-характеризует звуки русского языка: гласные ударные -безударные; согласные твердые - мягкие, парные - непарные, твердые - мягкие; согласные глухие - звонкие, парные - непарные, звонкие и глухие;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные универсальные учебные действия</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет границы собственных знаний и умений для постановки новых учебных задач;</li> <li>-принимает и сохраняет цели и задачи учебной деятельности;</li> <li>-определяет цель учебной деятельности после предварительного обсуждения;</li> <li>- планирует последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</li> <li>-действует по выработанному плану;</li> <li>- осуществляет итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользуется реакцией среды решения задачи);</li> <li>-осуществляет предвосхищающий контроль в сотрудничестве с учителем и сверстниками;</li> <li>-оценивает результаты собственной деятельности, деятельности одноклассника, группы по критериям, разработанным совместно с одноклассниками;</li> <li>- объясняет, по каким критериям проводилась оценка;</li> </ul>

<p><b>Орфоэпия</b> (изучается во всех разделах курса)</p>	<p>конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в объеме орфоэпического словаря учебника). Использование орфоэпического словаря учебника, других орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-группирует звуки по заданному основанию;</li> <li>- демонстрирует знание последовательности букв в русском алфавите,</li> <li>- пользуется алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;</li> <li>- пользуется при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного);</li> <li>-выявляет в речи слова, значение которых требует уточнения,</li> <li>-определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря, Интернета;</li> <li>-подбирает к предложенным словам антонимы и синонимы;</li> <li>-различает изменяемые и неизменяемые слова,</li> <li>- разграничивает однокоренные слова и формы слова;</li> <li>-определяет состав слов с однозначно выделяемыми морфемами (окончание, корень, приставка, суффикс),</li> <li>-соотносит состав слова с представленной схемой его строения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивает самостоятельно выполненную операцию по эталону;</li> <li>-предсказывает будущий результат при различных условиях выполнения действия;</li> <li>-адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>-определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</li> <li>-корректирует работу по ходу выполнения (при необходимости);</li> <li>- вносит необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,</li> <li>-устанавливает причины успеха (неудач) деятельности;</li> <li>-использует предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,</li> <li>- регулирует свое поведение в соответствии с моральными нормами и этическими требованиями;</li> <li>-использует запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>-в сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи;</li> <li>-преобразовывает практическую задачу в познавательную;</li> </ul>
---	---	---	--

<p><b>Лексика</b> <i>(изучается во всех разделах курса)</i></p>	<p>Слово и его лексическое значение. Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значений слова (простейшие случаи). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов, устаревших слов (простейшие случаи). Выявление в художественном тексте слов, употребленных в переносном значении, эмоционально-оценочных слов, эпитетов, сравнений, олицетворений (без терминологии). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-определяет грамматические признаки имен существительных - род, склонение, число, падеж;</li> <li>- определяет грамматические признаки имен прилагательных - род (в единственном числе), число, падеж;</li> <li>-изменяет имена прилагательные по падежам;</li> <li>-определяет грамматические признаки личного местоимения в начальной форме - лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);</li> <li>-использует личные местоимения для устранения неоправданных повторов;</li> <li>-распознает глаголы,</li> <li>- находит неопределенную форму глагола,</li> <li>-определяет грамматические признаки глаголов - время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе);</li> <li>-изменяет глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягает);</li> <li>-изменяет глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;</li> <li>-распознает наречия как часть речи,</li> <li>-определяет их роль и значение в речи;</li> <li>-устанавливает принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных признаков;</li> <li>-различает предложение, словосочетание</li> </ul>	<p><i>-проявляет познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> <i>-самостоятельно учитывает выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> <i>-осуществляет констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> <i>-самостоятельно адекватно оценивает правильность выполнения действия и вносит необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></p> <p><u><i>Познавательные универсальные учебные действия</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, учебной литературы для решения учебной задачи;</li> <li>-извлекает информацию из учебной литературы, словарей, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернета представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация, диаграмма);</li> <li>- осуществляет запись выборочной информации по плану, алгоритму;</li> <li>-делает выписки из используемых источников информации об окружающем</li> </ul>
<p><b>Состав слова (морфемы)</b></p>	<p>Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же</p>			

<p><b>ка)</b></p> <p><b>Морфология</b></p>	<p>слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов.</p> <p>Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных одушевленных и неодушевленных по вопросам кто? и что? Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение имен существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение</p>	<p>34</p>	<p>и слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-классифицирует предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);</li> <li>-распознает предложения с однородными членами;</li> <li>-применяет ранее изученные правила правописания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов;</li> <li>- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;</li> <li>- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;</li> <li>- перенос слов;</li> <li>- прописная буква в начале предложения, именах собственных;</li> <li>- проверяемые безударные гласные в корне слова;</li> <li>- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</li> <li>- непроизносимые согласные;</li> <li>- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);</li> <li>- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;</li> <li>- разделительные мягкий и твердый знаки (ь, ъ);</li> <li>- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (речь, брошь,мышь);</li> <li>- соединительные о и е в сложных словах (самолет, вездеход);</li> </ul> </li> </ul>	<p>мире и о себе самом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет письменные отзывы, аннотации по плану;</li> <li>-создает устные и письменные высказывания об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>-представляет информацию в виде текста, схемы, моделей, таблиц, сообщений;</li> <li>-ориентируется по схеме-опоре при решении учебной задачи;</li> <li>- составляет устный рассказ по картинкам;</li> <li>-строит сообщение в устной и письменной форме по вопросам, плану;</li> <li>-выступает перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд;</li> <li>- осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>- выделяет основную и второстепенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>- выбирает вид чтения в зависимости от цели (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное);</li> <li>- извлекает необходимую информацию из прослушанных текстов;</li> <li>- ориентируется в текстах художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</li> <li>-выделяет существенные признаки объекта;</li> </ul>
--	---	-----------	---	---

<p>падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи. Глагол. Общее значение, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- е и и в суффиксах имен существительных (ключик - ключика, замочек - замочка);</li> <li>- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>- безударные падежные окончания имен прилагательных;</li> <li>- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);</li> <li>- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;</li> <li>- безударные личные окончания глаголов;</li> <li>- раздельное написание предлогов с другими словами;</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</li> <li>- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;</li> <li>-находит и исправляет орфографические и пунктуационные ошибки (в объеме изученного) в собственном тексте и в тексте, предложенном для контроля;</li> <li>-безошибочно списывает текст объемом 80 - 90 слов;</li> <li>-пишет под диктовку тексты объемом 75</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделяет несущественные признаки объекта;</li> <li>-соотносит существенные признаки объекта с несущественными признаками;</li> <li>-осуществляет синтез как составление целого из частей;</li> <li>- проводит доказательство;</li> <li>- проводит сравнение по заданным критериям;</li> <li>- проводит классификацию по заданным критериям ;</li> <li>- проводит сериацию по заданным критериям;</li> <li>- аргументирует свою точку зрения;</li> <li>-осуществляет наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта;</li> <li>- проводит по предложенному плану опыт (небольшое простое исследование) по установлению особенностей объекта изучения, причинно – следственных связей, зависимостей объектов между собой;</li> <li>-формулирует выводы по результатам проведенного исследования, опыта;</li> <li>-использует знаково – символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов;</li> <li>-восстанавливает последовательность событий (по иллюстрациям, в деформированном тексте, по опорным словам и предложениям);</li> </ul>
--	---	--



<p><b>Синтаксис</b></p>	<p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения и спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица. Частица не, ее значение.</p> <p>Различение слова, словосочетания и предложения (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи</p>	<p>20</p>	<p>- 80 слов с учетом изученных правил правописания;</p> <p><i>-проводит фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,</i></p> <p><i>-оценивает правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов;</i></p> <p><i>·соблюдает нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивает соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);</i></p> <p><i>·находит при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращается за помощью к учителю, родителям и др.</i></p> <p><i>-разбирает по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивает правильность проведения разбора слова по составу;</i></p> <p><i>·подбирает синонимы для устранения повторов в тексте;</i></p> <p><i>·подбирает антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i></p>	<p>- выявляет причины и следствия явлений, событий в изучаемом круге явлений;</p> <p>- устанавливает закономерности, используя их при выполнении заданий;</p> <p>- строит логическую цепь рассуждений;</p> <p>-описывает по определенному алгоритму объект наблюдения;</p> <p>- передает содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде;</p> <p>-обобщает информацию, содержащуюся в разных частях текста;</p> <p>-находит информацию в тексте, заданную в явном и неявном виде;</p> <p>-формулирует, основываясь на текст, простые выводы;</p> <p>-выделяет существенные признаки на наглядном материале в разных видовых группах;</p> <p>-называет группу предметов одним словом;</p> <p>-осуществляет подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</p> <p>-устанавливает аналогии на слуховом и зрительном материале в разных логических отношениях (часть-целое, противоположности и др.);</p> <p><i>·осуществляет расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</i></p> <p><i>-фиксирует информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i></p> <p><i>-создаёт модели и схемы для решения</i></p>
-------------------------	---	-----------	--	--

<p><b>Орфография и пунктуация</b></p>	<p>(при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Наблюдение за однородными членами предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Раздельное написание слов в предложении;  - употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных);  - написание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт;  - написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);  - правила переноса слов со строки на строку (без учета морфемного</p>	<p>41</p>	<p><i>·различает употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i>  <i>·оценивает уместность использования слов в тексте;</i>  <i>·выбирает слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;</i>  <i>·проводит морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i>  - <i>оценивает правильность проведения морфологического разбора;</i>  <i>·находит в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <b>и, а, но</b>, частицу <b>не</b> при глаголах.</i>  <i>·различает второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i>  <i>·выполняет в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивает правильность разбора;</i>  <i>·различает простые и сложные предложения;</i>  <i>·осознает место возможного возникновения орфографической ошибки;</i>  <i>·подбирает примеры с определённой</i></p>	<p>задач ;  -преобразовывает модели и схемы для решения задач ;  -осознанно и произвольно строит сообщения в устной и письменной форме;  -осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  -осуществляет синтез как составление целого из частей, достраивая и восполняя недостающие компоненты;  -строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия</u></p> <p>-ведет диалог со взрослыми и сверстниками ;  -задает вопросы, уточняя непонятое, в высказывании собеседника;  -соблюдает правила речевого этикета;  -пытается обосновать свою точку зрения, приводя аргументы;  -слушает других, пытаюсь принимать другую точку зрения;  -читает вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг;</p>
---------------------------------------	--	-----------	--	--

<p>членения слова);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание проверяемых безударных гласных в корне слова;</li> <li>- написание парных звонких и глухих согласных в корне слова;</li> <li>- правила употребления разделительного мягкого (ь) знака;</li> <li>- раздельное написание предлогов с именами существительными;</li> <li>- написание проверяемых непроизносимых согласных в корне слова;</li> <li>- употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков;</li> <li>- написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода;</li> <li>- раздельное написание частицы не с глаголами;</li> <li>- раздельное написание предлогов;</li> </ul> <p>- написание непроверяемых гласных и согласных в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- написание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);</li> <li>- написание безударных падежных окончаний имен прилагательных;</li> </ul>		<p><i>орфограммой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·при составлении собственных текстов перефразирует записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>·при работе над ошибками осознает причины появления ошибки и определяет способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;</li> <li>·создает тексты по предложенному заголовку;</li> <li>·подробно или выборочно пересказывает текст;</li> <li>·пересказывает текст от другого лица;</li> <li>·составляет устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>·анализирует и корректирует тексты с нарушенным порядком предложений, находит в тексте смысловые пропуски;</li> <li>·корректирует тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</li> <li>·анализирует последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносит их с разработанным алгоритмом;</li> <li>-оценивает правильность выполнения учебной задачи: соотносит собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ставит вопросы к тексту;</li> <li>-ищет ответы в тексте;</li> <li>- строит монологическое высказывание, оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>-принимает разные точки зрения;</li> <li>-договаривается о распределении функций и ролей в совместной деятельности;</li> <li>- сотрудничает со взрослыми и сверстниками в совместном решении проблемы;</li> <li>-формулирует собственное мнение и позицию при общении;</li> <li>-участвует в коллективном обсуждении;</li> <li>- приходит к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-использует речь для регуляции своего действия;</li> <li>-адекватно оценивает собственное поведение и поведение окружающих;</li> <li>-готовит небольшое публичное выступление;</li> <li>-работает в паре;</li> <li>-работает в группе;</li> <li>-учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>-учитывает разные мнения и интересы,</li> <li>- обосновывает собственную позицию;</li> <li>-понимает относительность мнений и подходов к решению проблемы</li> </ul>
--	--	--	---

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p>- раздельное написание частицы не с глаголами;          - написание мягкого знака (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;          - наличие или отсутствие мягкого знака (ь) в глаголах на -ться и -тся;          - написание безударных личных окончаний глаголов.          Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.</p> <p>Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.          Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.          Написание собственных текстов по заданным заглавиям.          Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.          Изложение (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинение как виды письменной</p>	<p>21</p>	<p><i>общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i>  <i>·соблюдает нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>	<p><i>-аргументирует свою позицию,</i>  <i>- координирует её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i>  <i>-продуктивно содействует разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i>  <i>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передаёт партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i>  <i>-задаёт вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i>  <i>-осуществляет взаимный контроль,</i>  <i>- оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i>  <i>-адекватно использует речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i>  <i>-адекватно использует речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></p> <p><u><i>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</i></u></p> <p><i>-находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;</i>  <i>-определяет тему текста;</i>  <i>-определяет главную мысль текста;</i>  <i>-делит тексты на смысловые части;</i></p>
-----------------------------	--	-----------	--	---

	<p>работы. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет план текста ;</li> <li>-вычленяет содержащиеся в тексте основные события;</li> <li>- устанавливает последовательность событий;</li> <li>- упорядочивает информацию по заданному основанию;</li> <li>-находит информацию, представленную в неявном виде:</li> <li>- находит в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение;</li> <li>- характеризует явление по его описанию;</li> <li>-выделяет общий признак группы элементов;</li> <li>-извлекает информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;</li> <li>-излагает текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;</li> <li>-использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;</li> <li>- выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</li> <li>-ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках;</li> <li>-использует <i>формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски)</i> для поиска нужной информации;</li> <li>-работает с несколькими источниками информации;</li> <li>-сопоставляет информацию, полученную</li> </ul>
--	---	--	--	--

				<p><i>из нескольких источников.</i></p> <p><u>Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>·пересказывает текст подробно и сжато, устно и письменно;</li><li>- соотносит факты с общей идеей текста;</li><li>- устанавливает простые связи, не показанные в тексте напрямую;</li><li>-формулирует несложные выводы, основываясь на тексте;</li><li>-находит аргументы, подтверждающие вывод;</li><li>- обобщает содержащуюся в разных частях текста информацию;</li><li>-составляет на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос;</li><li>-делает выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;</li><li>-составляет небольшие письменные отзывы о прочитанном.</li></ul> <p><u>Работа с текстом: оценка информации</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-высказывает оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;</li><li>- оценивает содержание, языковые особенности и структуру текста;</li><li>-определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте;</li><li>- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергает сомнению</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>достоверность прочитанного;  -обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации;  - находит пути восполнения пробелов в информации;  -участвует в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста;  -сопоставляет различные точки зрения;  -соотносит позицию автора с собственной точкой зрения</p> <p><u>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</u>  -использует безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;  -организовывает систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</p> <p><u>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</u></p> <p>-вводит информацию в компьютер,  - сохраняет полученную информацию;  -владеет компьютерным письмом на русском языке;  <u>Обработка и поиск информации</u></p>
--	--	--	--	---

				<p>-использует сменные носители (флэш-карты);</p> <p>-редактирует текст,</p> <p>-пользуется основными функциями стандартного текстового редактора,</p> <p>- следует основным правилам оформления текста;</p> <p>-ищет информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, контролируемом Интернете,</p> <p>-грамотно формулирует запросы при поиске в Интернете и базах данных,</p> <p>- оценивает найденную информацию;</p> <p>-интерпретирует найденную информацию;</p> <p>- критически относится к информации и к выбору источника информации.</p> <p><u>Создание, представление и передача сообщений</u></p> <p>-готовит презентацию;</p> <p>-проводит презентацию перед небольшой аудиторией;</p> <p>- создает план презентации;</p> <p>-пишет пояснения и тезисы для презентации;</p> <p>-пользуется основными средствами телекоммуникации;</p> <p>-участвует в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде</p> <p><u>Планирование деятельности, управление и организация</u></p>
--	--	--	--	---



				<p>-планирует несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.</p> <p>-проектирует несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;</p> <p>-моделирует объекты и процессы реального мира;</p> <p>-создает движущиеся модели и управляет ими в компьютерно управляемых средах</p>
--	--	--	--	--

### Планируемые личностные результаты изучения русского языка

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

**Календарно-тематическое планирование  
учебного предмета « Русский язык» 4 кл**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Примечание
<b>Повторение изученного в 3 классе ( 16 ч)</b>				
1	Слово. Предложение. Текст	1		
2	Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Главные и второстепенные члены предложения	1		
3	Связь слов в предложении. Словосочетание	1		
4	Текст. Виды текстов	1		
5	Звуки и буквы. Слог. Ударение	1		
6	Тема и заголовок текста. Составление рассказа по сюжетному рисунку и опорным словам (развитие речи)	1		
7	Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова	1		
8	Правописание гласных и согласных в корне слова	1		
9	Изложение зрительно воспринятого текста по коллективно составленному плану (развитие речи)	1		
10	Анализ изложения. Упражнение в написании слов с непроизносимыми и двойными согласными	1		
11	Приставка и предлог. Правописание приставок	1		
12	Разделительные ь и ы	1		
13	Части речи. Имя существительное	1		

14	Имя прилагательное	1	
15	Глагол	1	
16	Контрольная работа по теме «Правописание орфограмм корня. Части речи»	1	
<b>Однородные члены предложения ( 4 ч )</b>			
17	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
18	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными без союзов или союзом <b>и</b> .	1	
19	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <b>а, но</b> .	1	
20	Закрепление материала по теме «Однородные члены предложения». Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»	1	
<b>Текст ( 4 ч )</b>			
21	Текст. Тема текста. Основная мысль текста	1	
22	Заголовок текста. План текста	1	
23	Изложение по самостоятельно составленному плану (развитие речи)	1	
24	Анализ изложения . Работа над ошибками.	1	
<b>Имя существительное ( 40 ч )</b>			
25	Склонение имен существительных. Распознавание падежей Несклоняемые имена существительные.	1	

26	Именительный падеж имен существительных.	1	
27	Родительный падеж имен существительных.	1	
28	Контрольная работа за 1 четверть	1	
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
30	Дательный падеж имен существительных.	1	
31	Винительный падеж имен существительных.	1	
32	Творительный падеж имен существительных.	1	
33	Предложный падеж имен существительных.	1	
34	Именительный и винительный падежи	1	
35	Винительный и предложный падежи	1	
36	Подробное изложение повествовательного текста (развитие речи)	1	
37	Анализ изложения. Работа над ошибками. Обобщение материала по теме «Склонение имен существительных»	1	
38	Три склонения имён существительных в единственном числе	1	
39	Упражнение в определении склонения имен существительных	1	
40	Склонение имен существительных, употребленных в косвенных падежах.	1	
41	Склонение имен существительных.  Проверочная работа по теме «Определение падежа и типа склонения имен существительных»	1	
42	Ударные и безударные окончания имен существительных в единственном числе.	1	
43	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3го склонения.	1	
44	Правописание безударных окончаний	1	

	существительных в родительном падеже.		
45	Изложение повествовательного текста с элементами описания (развитие речи)	1	
46	Анализ изложения. Правописание безударных окончаний имен существительных в дательном падеже	1	
47	Правописание безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	
48	Правописание окончаний имен существительных 1-го и 3-го склонения в родительном и дательном падежах	1	
49	Контрольное списывание по теме «Правописание окончаний имен существительных в единственном числе»	1	
50	Родительный и винительный падежи имён существительных 1-го склонения	1	
51	Родительный и винительный падежи имён существительных 2-го склонения		
52	Правописание безударных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	
53	Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	1	
54	Правописание безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах	1	
55	Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу (развитие речи)	1	
56	Анализ сочинения. Обобщение материала по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных»	1	
57	Закрепление пройденного. Проверочная	1	

	работа по теме «Правописание безударных окончаний имен существительных в единственном числе»		
58	Контрольная работа за 1 полугодие	1	
59	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
60	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе	1	
61	Именительный падеж множественного числа имен существительных	1	
62	Именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.	1	
63	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	1	
64	Дательный , творительный и предложный падежи имён существительных во множественном числе	1	
<b>Имя прилагательное (30 ч)</b>			
65	Имя прилагательное как часть речи.	1	
66	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1	
67	Художественный и научный стили речи (развитие речи)	1	
68	Склонение имен прилагательных в единственном числе.	1	
69	Определение падежа имен прилагательных	1	
70	Сочинение по сюжетному рисунку и личным наблюдениям (развитие речи)	1	
71	Анализ сочинения. Работа над ошибками.	1	
72	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
73	Именительный и винительный падежи	1	

	прилагательных мужского и среднего рода.		
74	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
75	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
76	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
77	Изложение текста – описания (развитие речи)	1	
78	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
79	Имена прилагательные мужского и среднего рода. Проверочная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода»	1	
80	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода	1	
81	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	1	
82	Различие безударных окончаний имен прилагательных мужского и женского рода.	1	
83	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	
84	Сжатое изложение повествовательного текста (развитие речи)	1	
85	Контрольная работа по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе»	1	
86	Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	
87	Склонение имен прилагательных во	1	



	множественном числе		
88	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных	1	
89	Родительный и предложный падежи множественного числа имен прилагательных	1	
90	Дательный и творительный падежи множественного числа имен прилагательных.	1	
91	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
92	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	
93	Сочинение по репродукции картины В.Васнецова «Богатыри» (развитие речи)	1	
94	Анализ сочинения. Работа над ошибками	1	
<b>Местоимение ( 6 ч)</b>			
95	Местоимение как часть речи. Сравнение личных местоимений и имен существительных	1	
96	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	1	
97	Правописание личных местоимений с предлогами.	1	
98	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Проверочная работа по теме «Местоимение»	1	
99	Контрольная работа за 3 четверть	1	
100	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b>Глагол ( 28 ч)</b>			
101	Глагол как часть речи.	1	
102	Изменение глаголов по временам.	1	
103	Изменение глаголов прошедшего времени.	1	
104	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана « Март» по опорным словам и	1	

	коллективно составленному плану (развитие речи)		
105	Работа над ошибками, допущенными в сочинении	1	
106	Неопределенная форма глагола.	1	
107	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	1	
108	Определение лица и числа глаголов	1	
109	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	
110	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	
111	Спряжение глаголов в будущем времени	1	
112	Личные окончания глаголов I и II спряжений	1	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
114	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
115	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени.	1	
116	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
117	Глаголы – исключения. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам (развитие речи)	1	
118	Правописание окончаний глаголов. Определение спряжения глаголов	1	
119	Сочинение (с элементами описания) по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень» (развитие речи)	1	

120	Анализ сочинения. Повторение пройденного материала по теме «Глагол»	1	
121	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	
122	Прошедшее время глаголов. Правописание глагольных суффиксов	1	
123	Разговорный и книжный(официально – деловой) стили речи (развитие речи)	1	
124	Сжатое изложение по самостоятельно составленному плану (развитие речи)	1	
125	Анализ изложения. Работа над ошибками.	1	
126	Изменение глаголов по временам.	1	
127	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	
128	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	
<b><i>Повторение (8 ч)</i></b>			
129	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
130	Состав слова	1	
131	Три правила правописания корней слов	1	
132	Имя существительное. Склонение имен существительных	1	
133	Правописание окончаний имен существительных	1	
134	Имя прилагательное как часть речи. Склонение имен прилагательных	1	
135	Местоимение	1	
136	Глагол как часть речи. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1	

